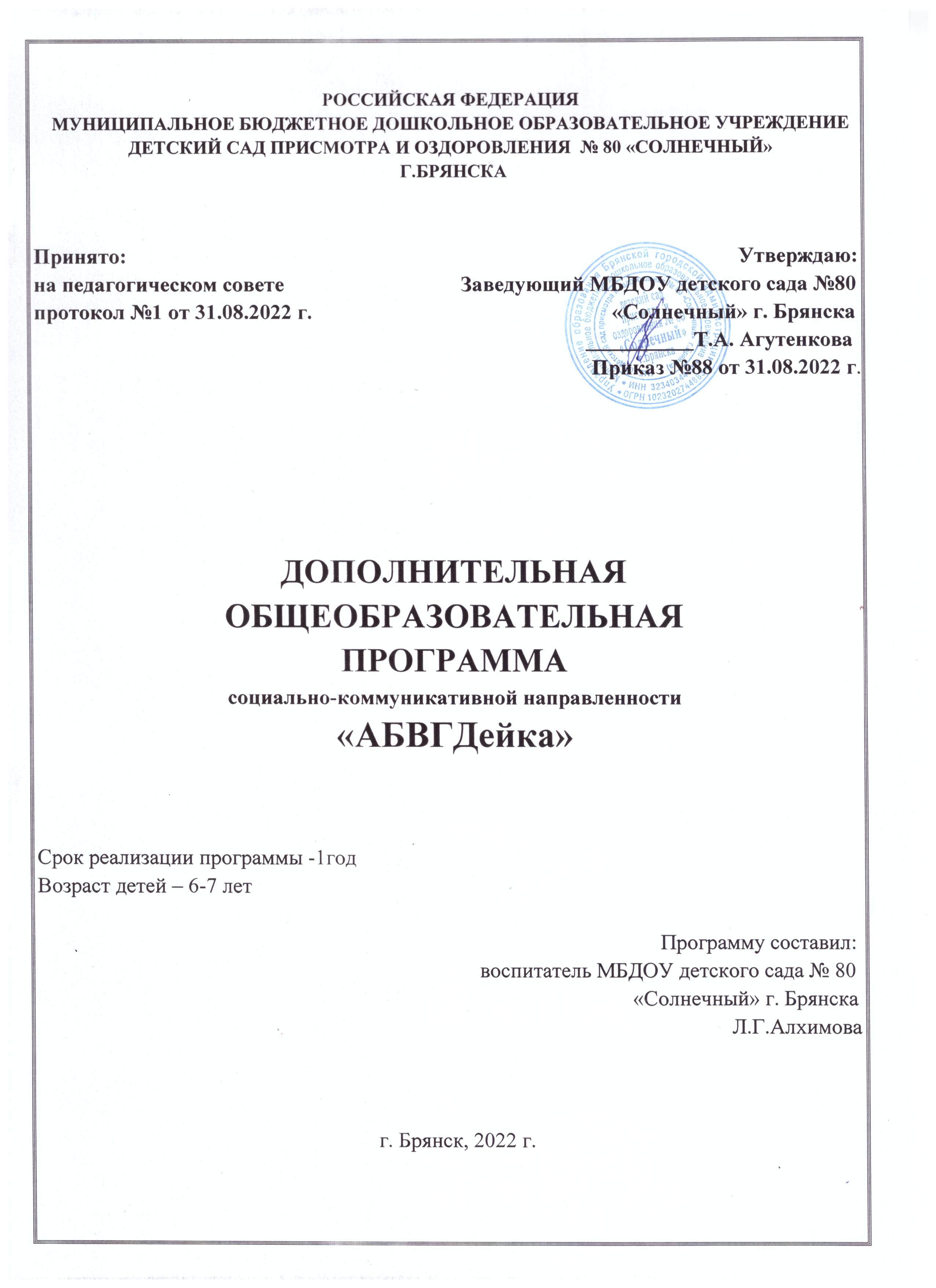
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел**……………………………………………………………………3

1.1. Комплекс основных характеристик Программы……………………………...3

Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы………………………………………………………4

1.3. Принципы реализации Программы…………………………………………….4

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы………5

1.5. Условия реализации Программы………………………………………………5

1.6. Планируемые результаты к концу года……………………………………..…6

**II. Содержательный раздел**

2.1. Учебный план…………………………………………………………………….7

2.2. Перспективный план работы……………………………………………………9

**III. Организационный раздел**

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы………..25

3.2.Методическое обеспечение…………………………………………………….25

3.3. Календарно- учебный график………………………………………………….25

**Список литературы**

**I.Целевой раздел**

**1.1. Комплекс основных характеристик Программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕйка» составлена на основе рабочей тетради «Я учу звуки и буквы». 5-7 лет/Сост. Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева /Под ред. М.Д.Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2021). Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное и речевое развитие детей.

**Новизна программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).  
**Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

* Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа;
* Автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, подготовить детей к школе

**Задачи программы:**

* Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.

- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.

- Развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции : в начале, середине, конце слов.

- Учить обследовать звуковую структуру слова.

- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.

- Научить ребенка различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

* Ознакомление со слоговым строением слова.

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

* Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность.

* Подготовка руки к письму.

- Научить ребенка обводить штриховки, писать буквы печатного шрифта.

* Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

**1.3. Принципы реализации Программы**

***Наглядность в обучении*** *–* осуществляется на восприятии наглядного материала.

***Доступность*** *–* деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

***Проблемность*** *–* направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

***Принцип интеграции*** *–* образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

***Развивающий и воспитательный характер обучения*** *–* на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

**1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет**

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

**1.5. Условия реализации Программы:**

**Дети в возрасте 6 – 7 лет,** посещающие детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**Программа** составлена для подготовительной группы и рассчитана на один год.

**Периодичность занятий** – один раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: подготовительная группа –30 минут. Начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

**Форма организации детей на занятиях:** групповая. Программа ориентирована на учебное пособие М. Д. Маханева «я учу звуки и буквы » для детей 6-7 лет

**Форма проведения занятий:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

**Сроки реализации программы:**— **1 год** в форме **очного обучения.**

Продолжительность обучающих занятий — **37 недель в год**.

Общее количество — 37 занятий.

Занятия проводятся из расчёта 1 раза в неделю.

Рекомендуемая продолжительность занятия 30 минут

**Способы и формы работы с детьми**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

* звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
* буква, её образ и графическое написание
* составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
* составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
* дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

1. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
2. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**1.6. Планируемые результаты к концу года**

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающие должны уметь:

\*достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки,

находить слова

с определенным звуком, определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

\* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

\* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

\* правильно согласовывать слова в предложении;

\* понимать смысл прочитанного;

\* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать

предложение нужным по смыслу словом и т.п.;

\*ориентироваться на странице книги;

\* правильно использовать предлоги;

\* правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и

доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение

звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и

как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;

- уточняется правильность произношения звука;

- описывается звук;

- игра со звуком;

- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;

- знакомство с новой буквой;

- читается стихотворение о букве;

- работа с кассой букв;

- определение место звука в слове

- физминутка

- чтение

- работа в тетради

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы**

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

* ***Входной контроль*** проходит в октябре
* ***Промежуточный контроль*** проходит по окончании 1 полугодия
* ***Итоговый мониторинг*** проходит в апреле
* По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится ***текущий контроль знаний.***

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения .

**Уровни усвоения программы**

Диагностика проводится на основе рабочей тетради «я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5— 7 лет /Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Предшкольная подготовка).

Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

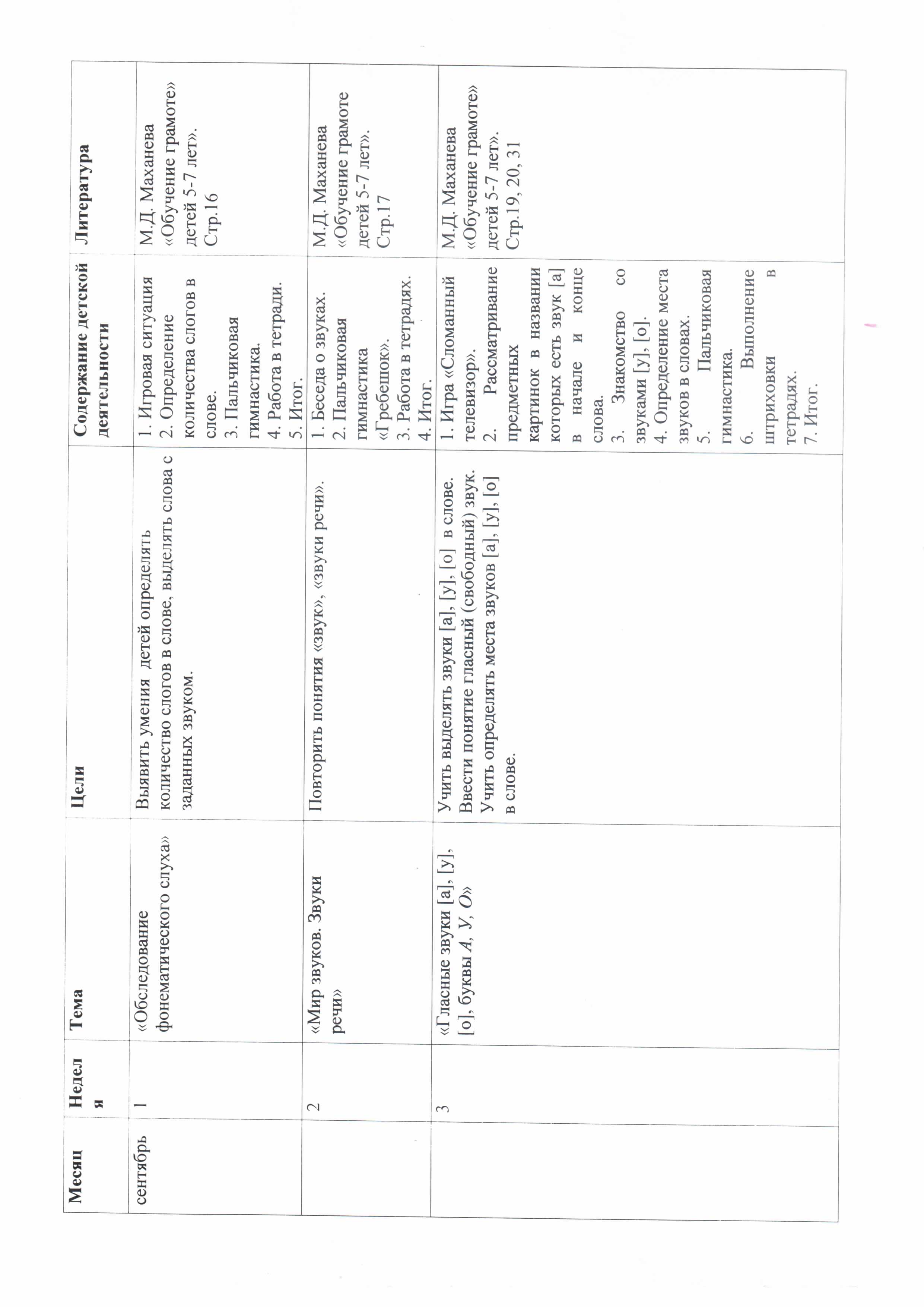
На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

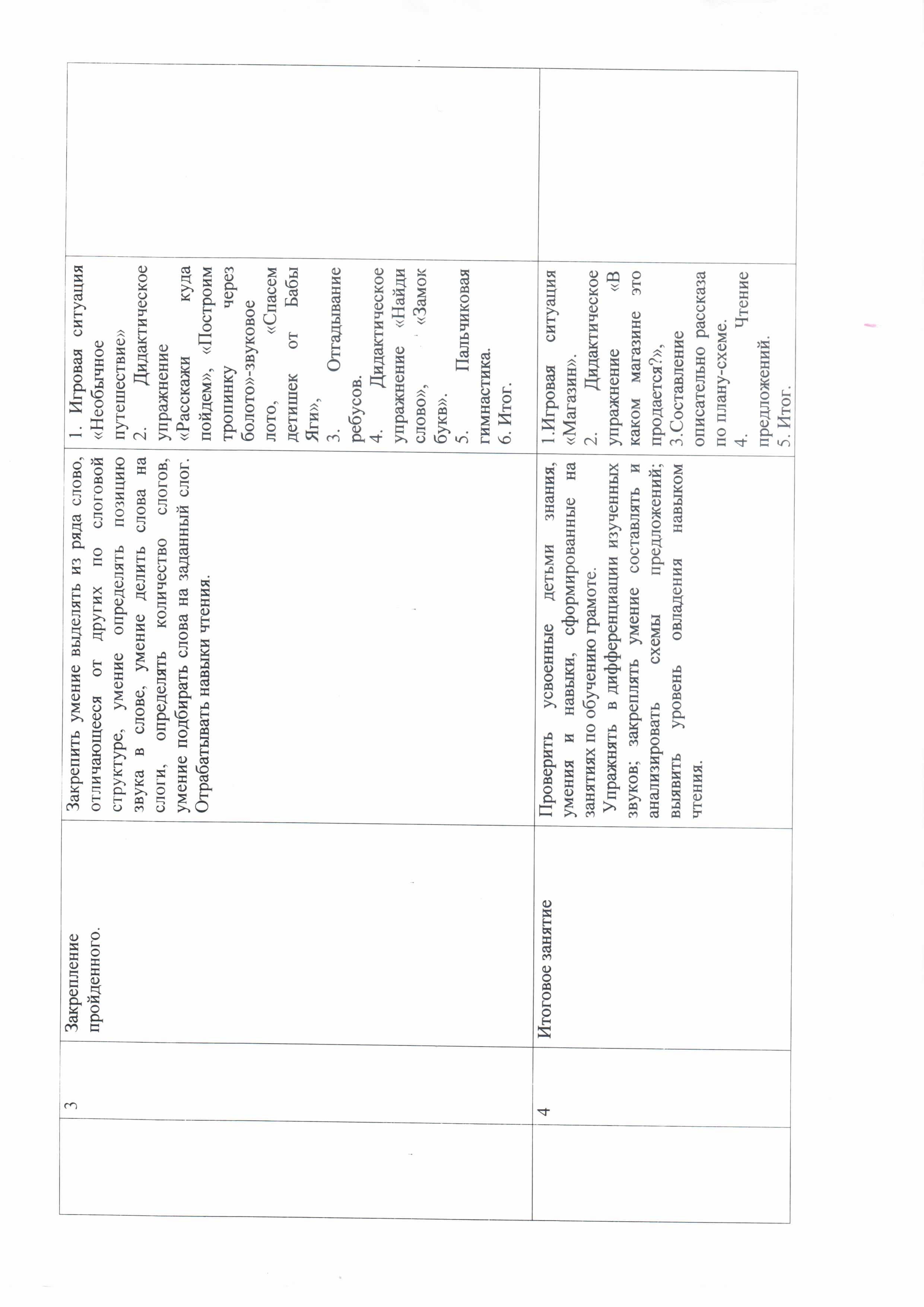
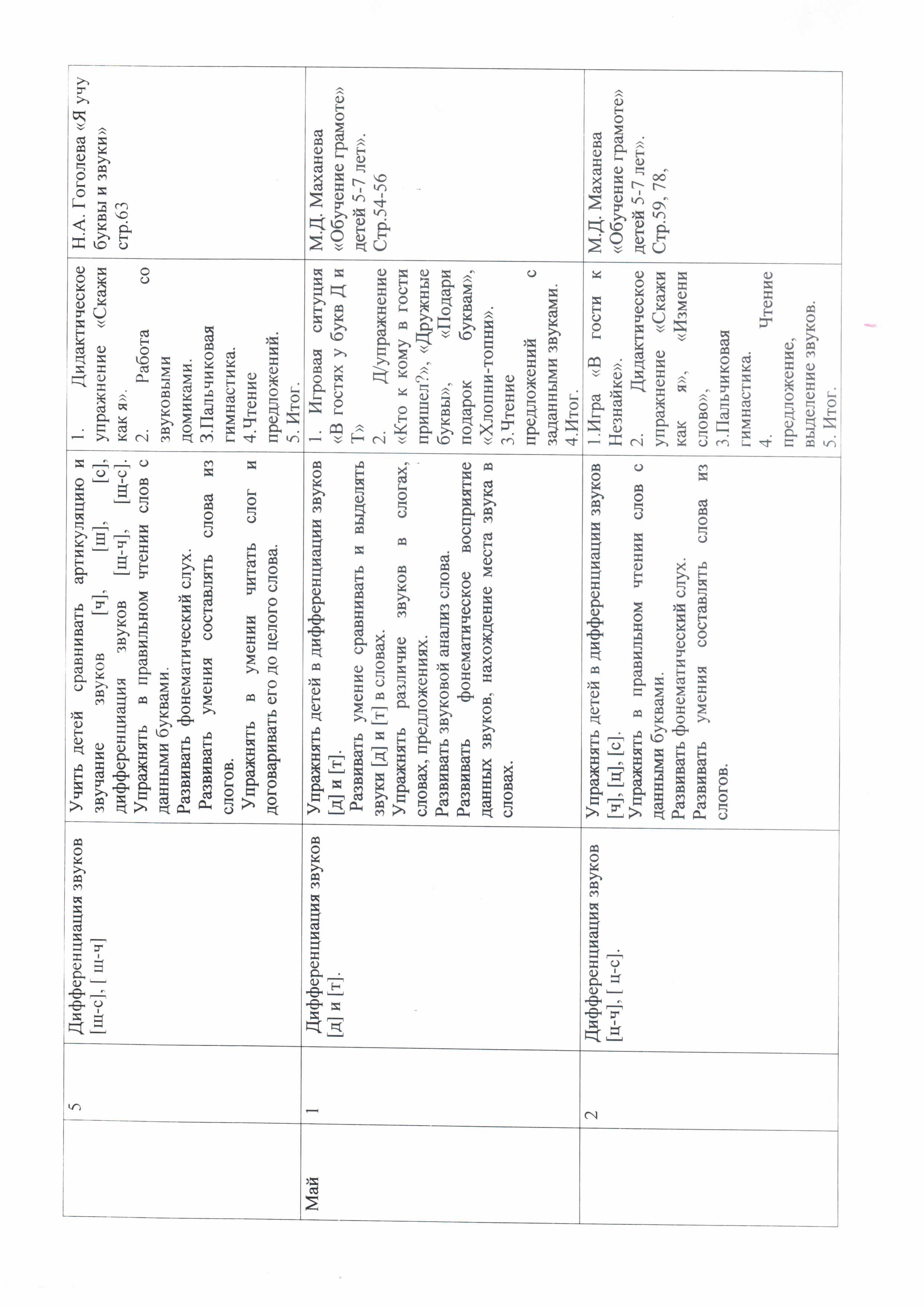
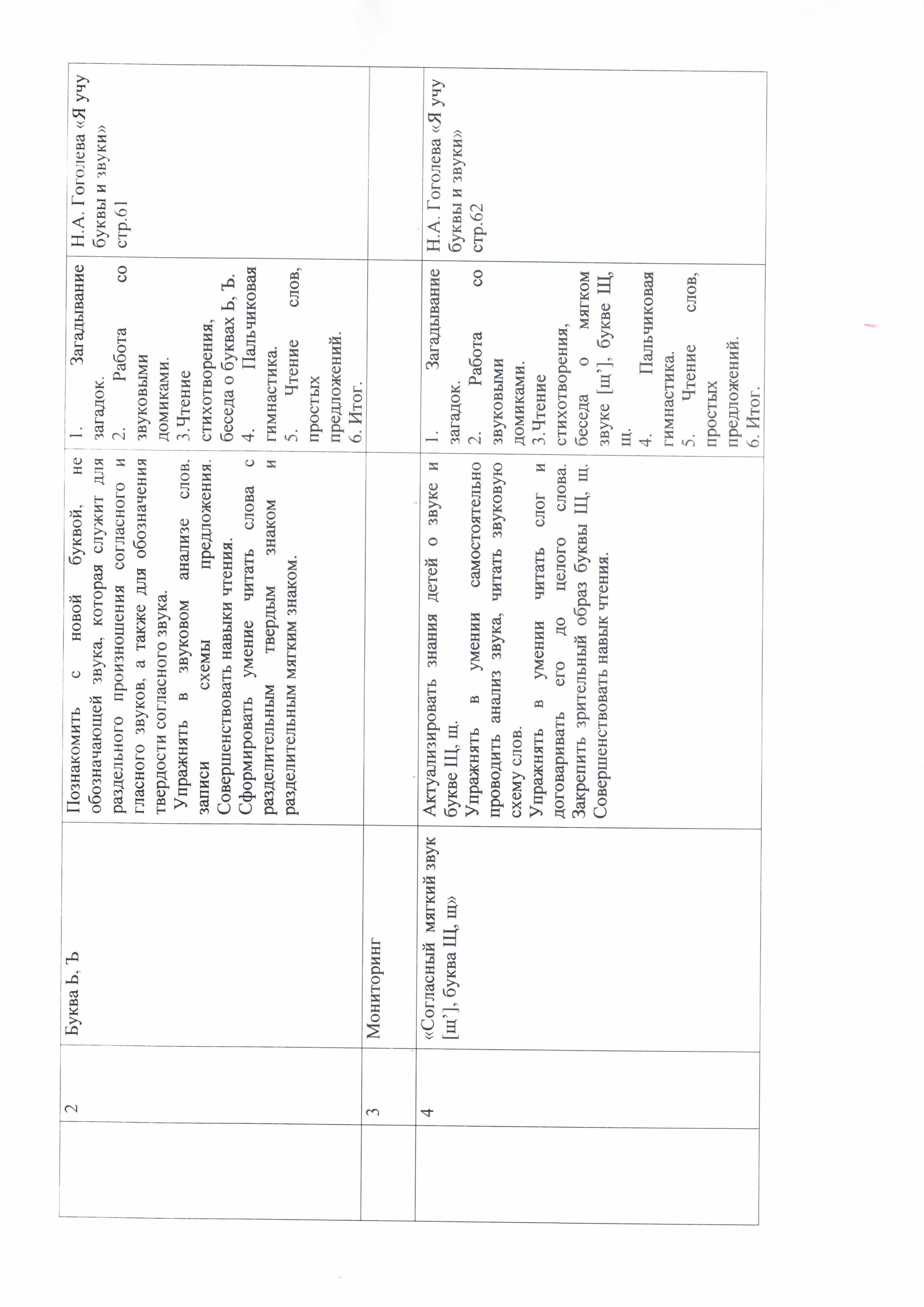
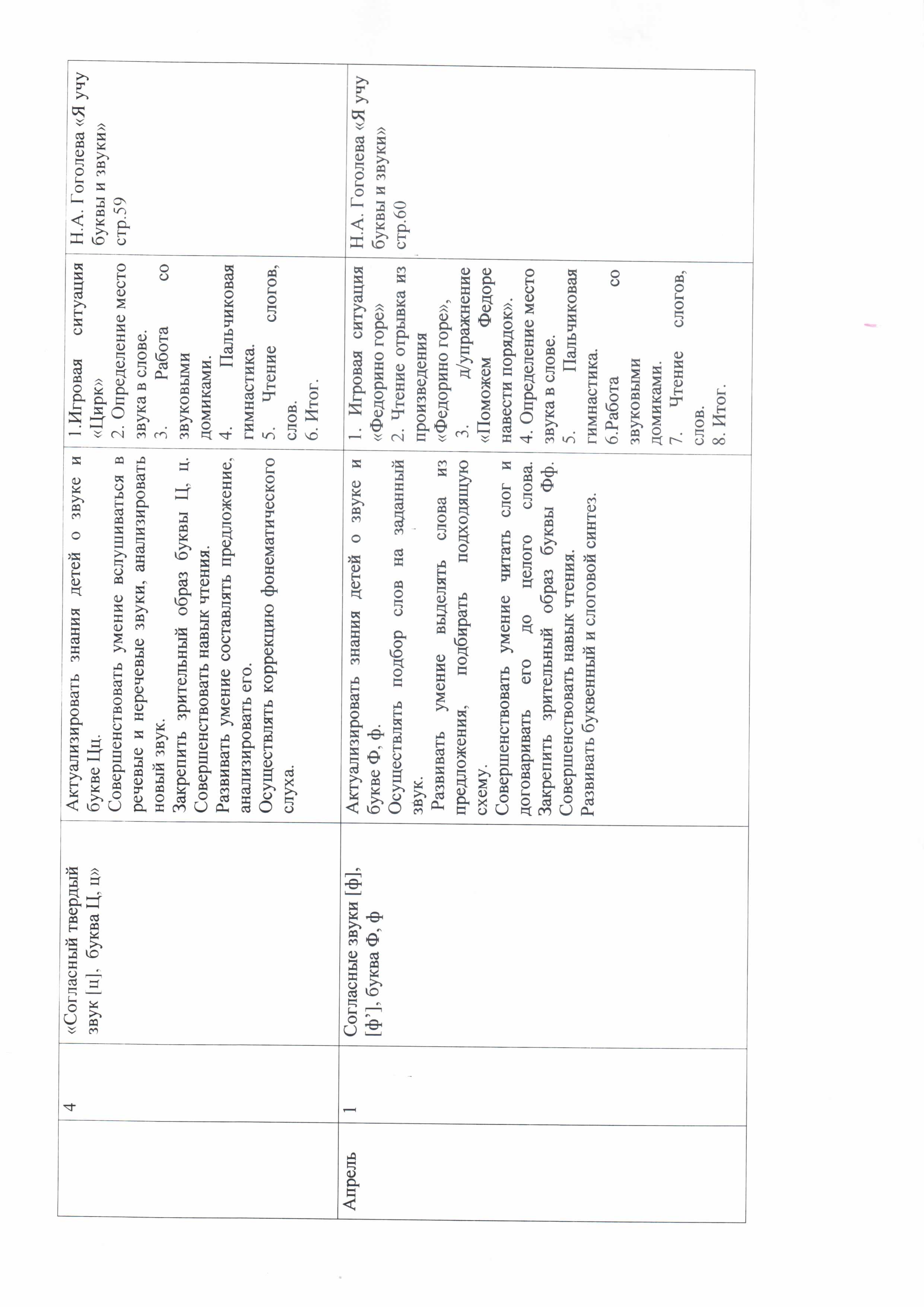
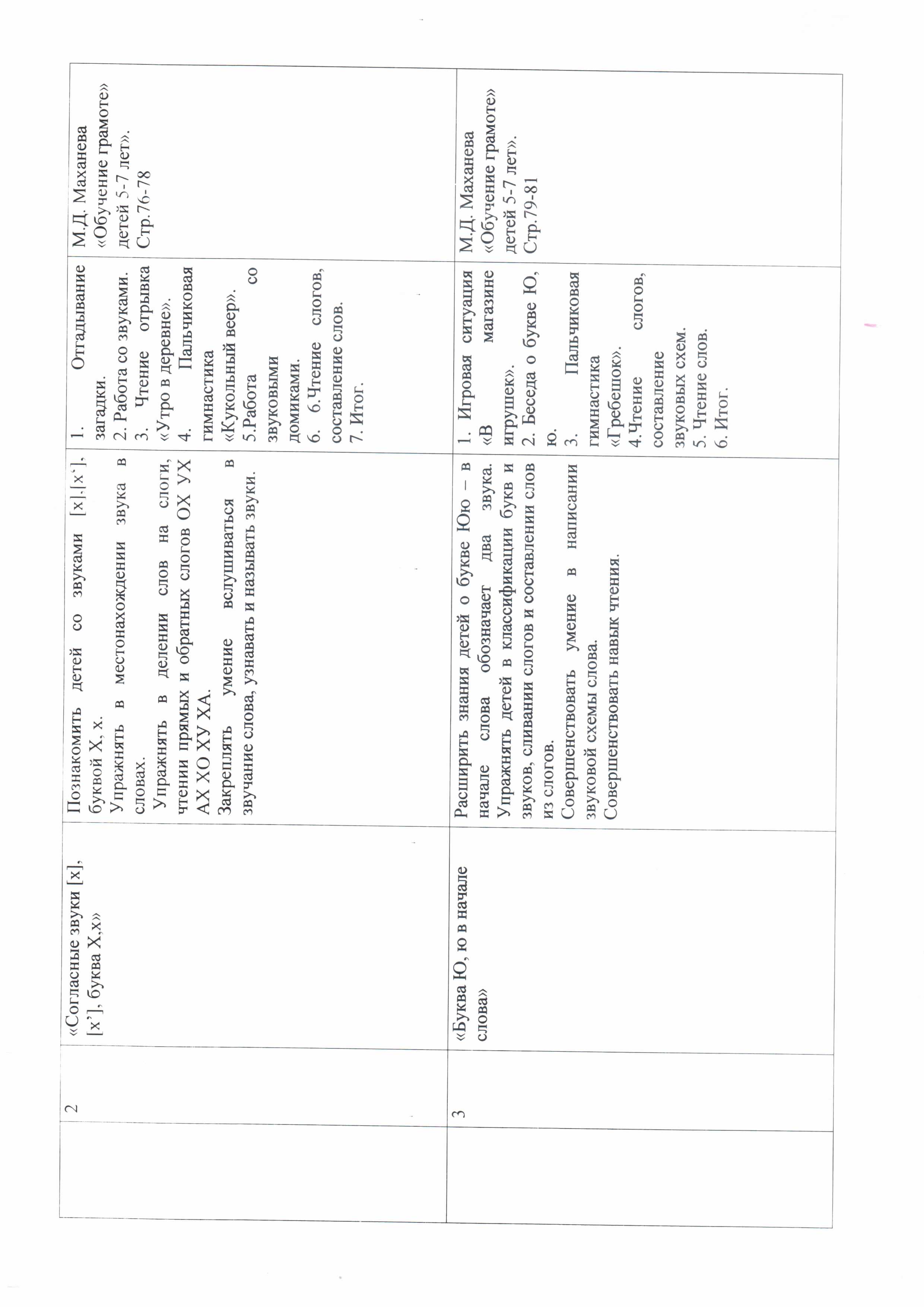
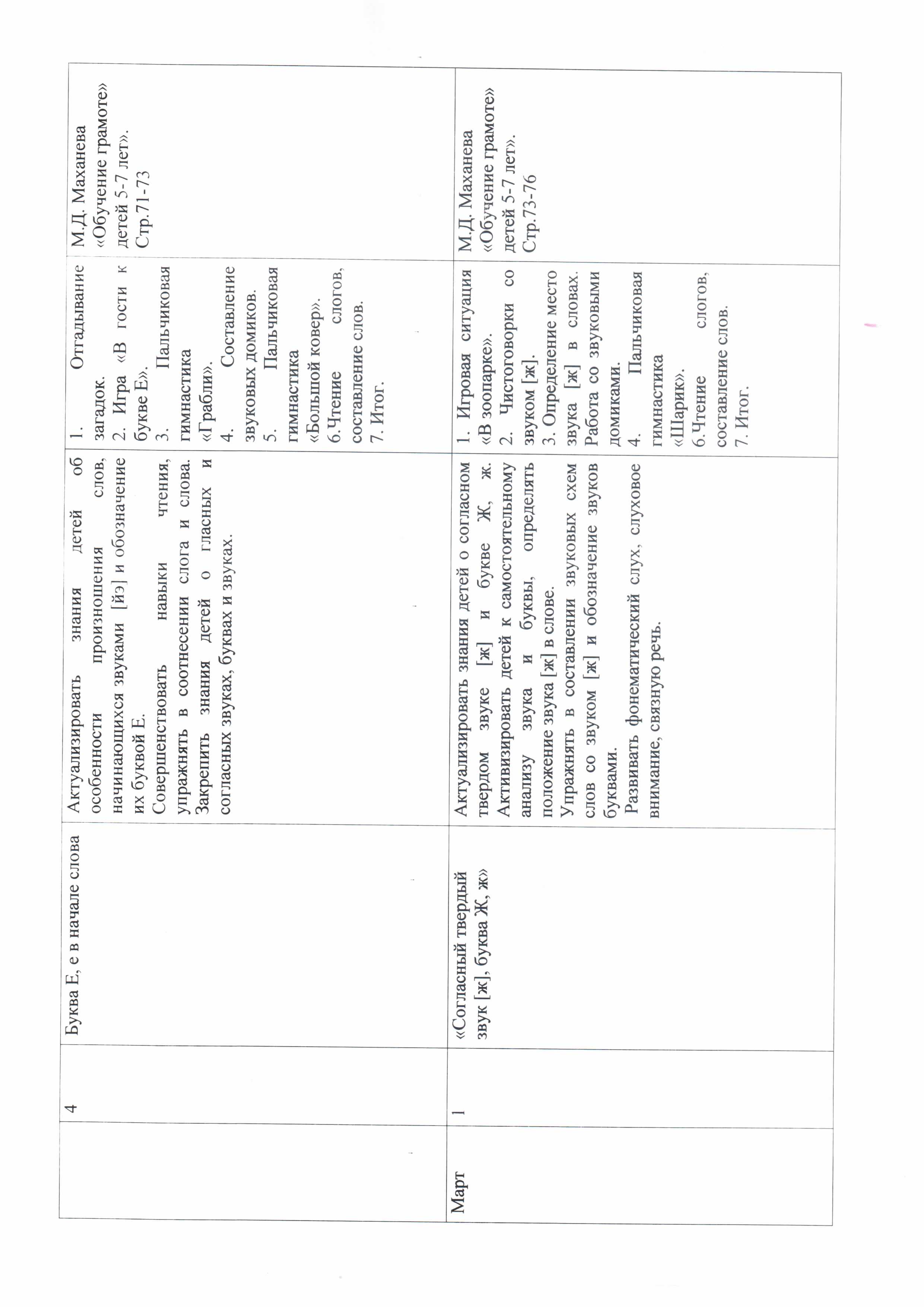
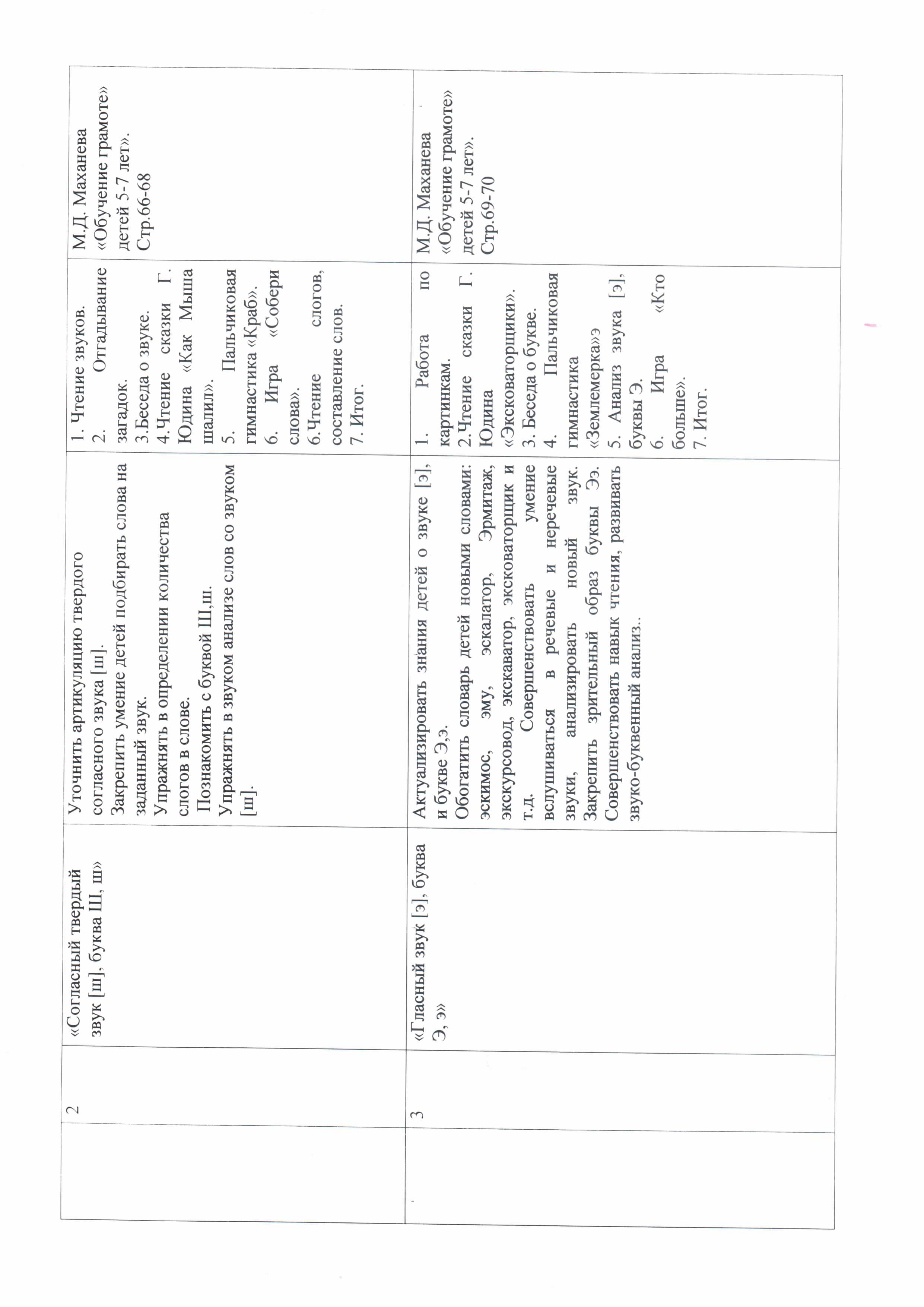
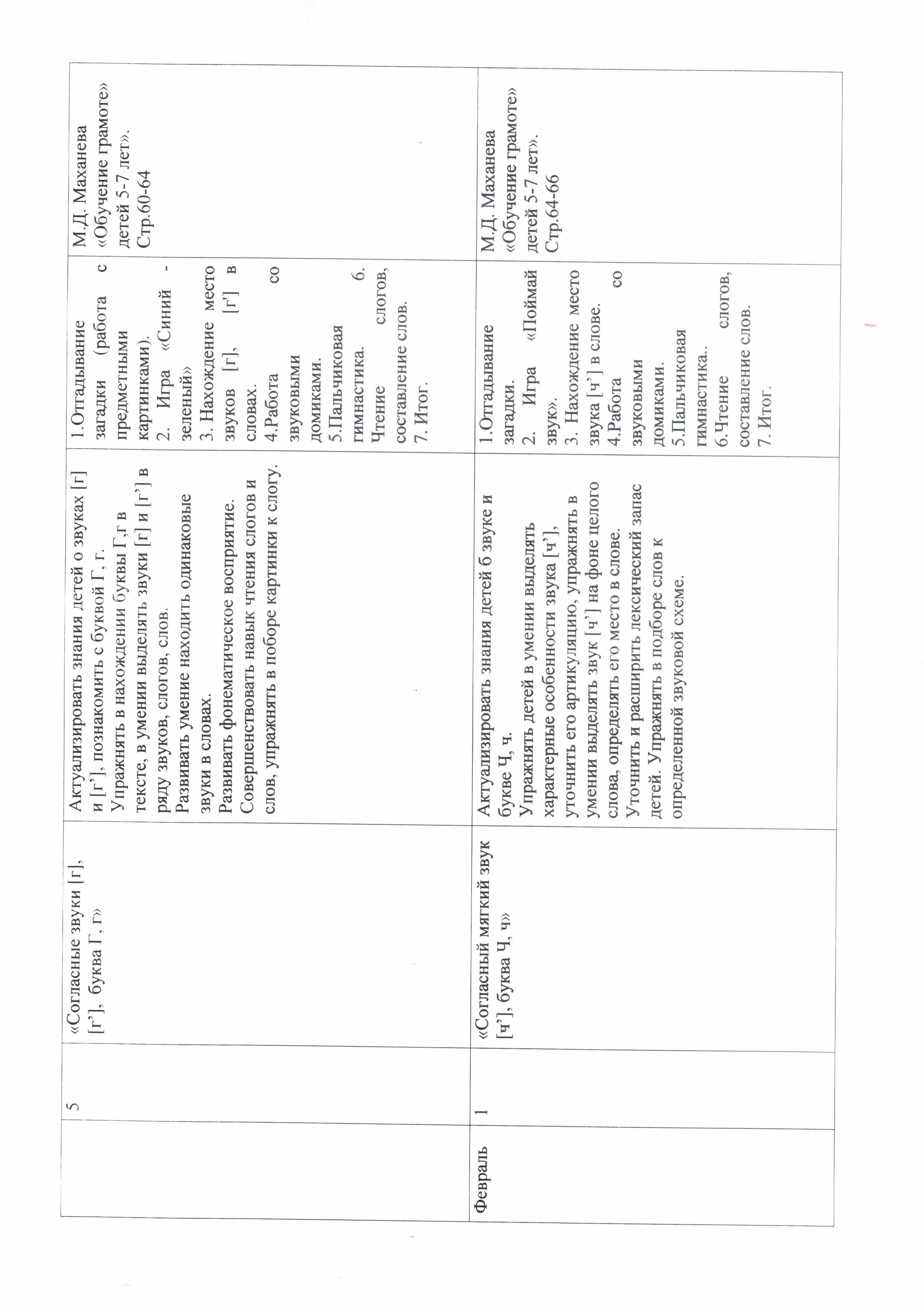
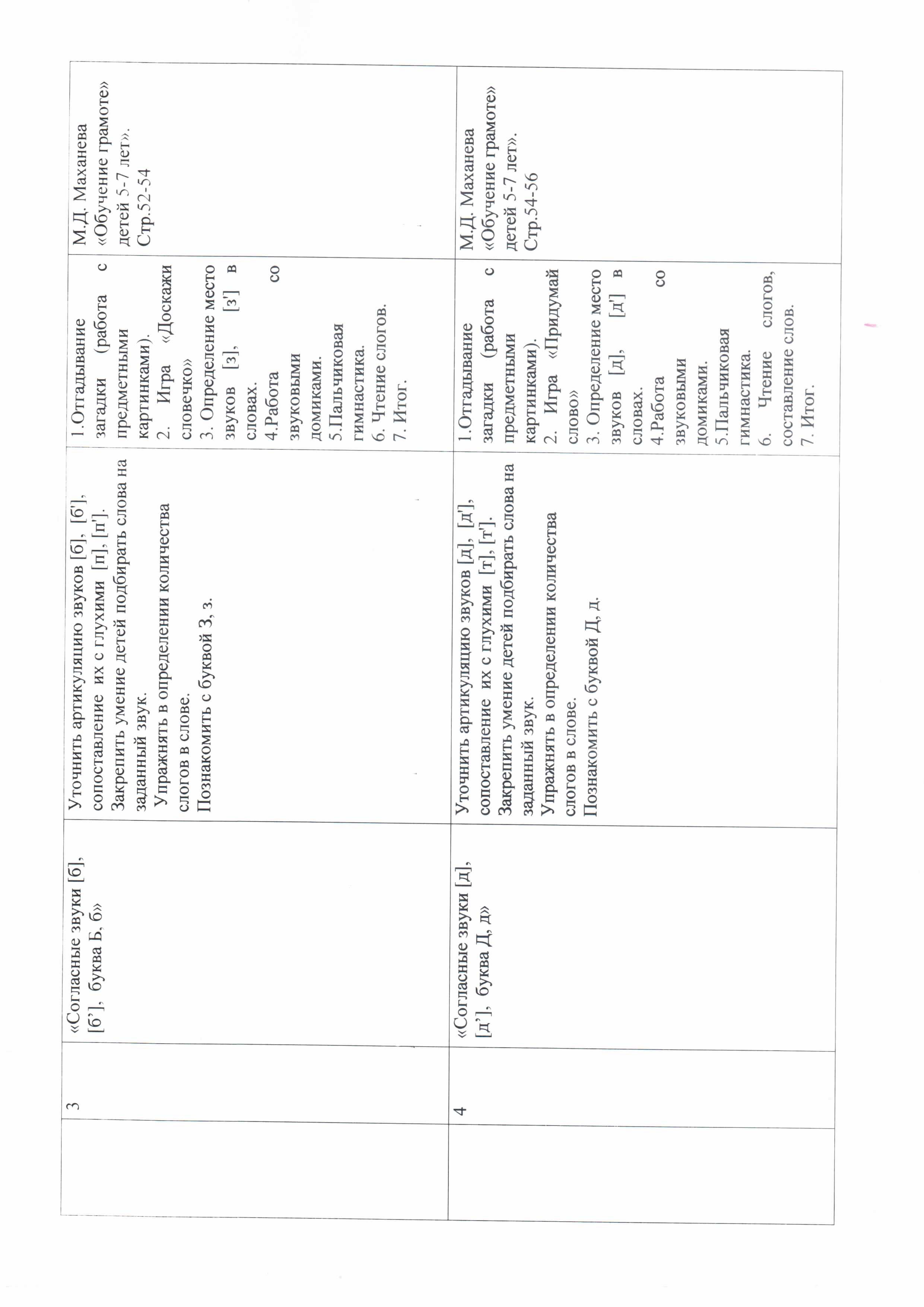
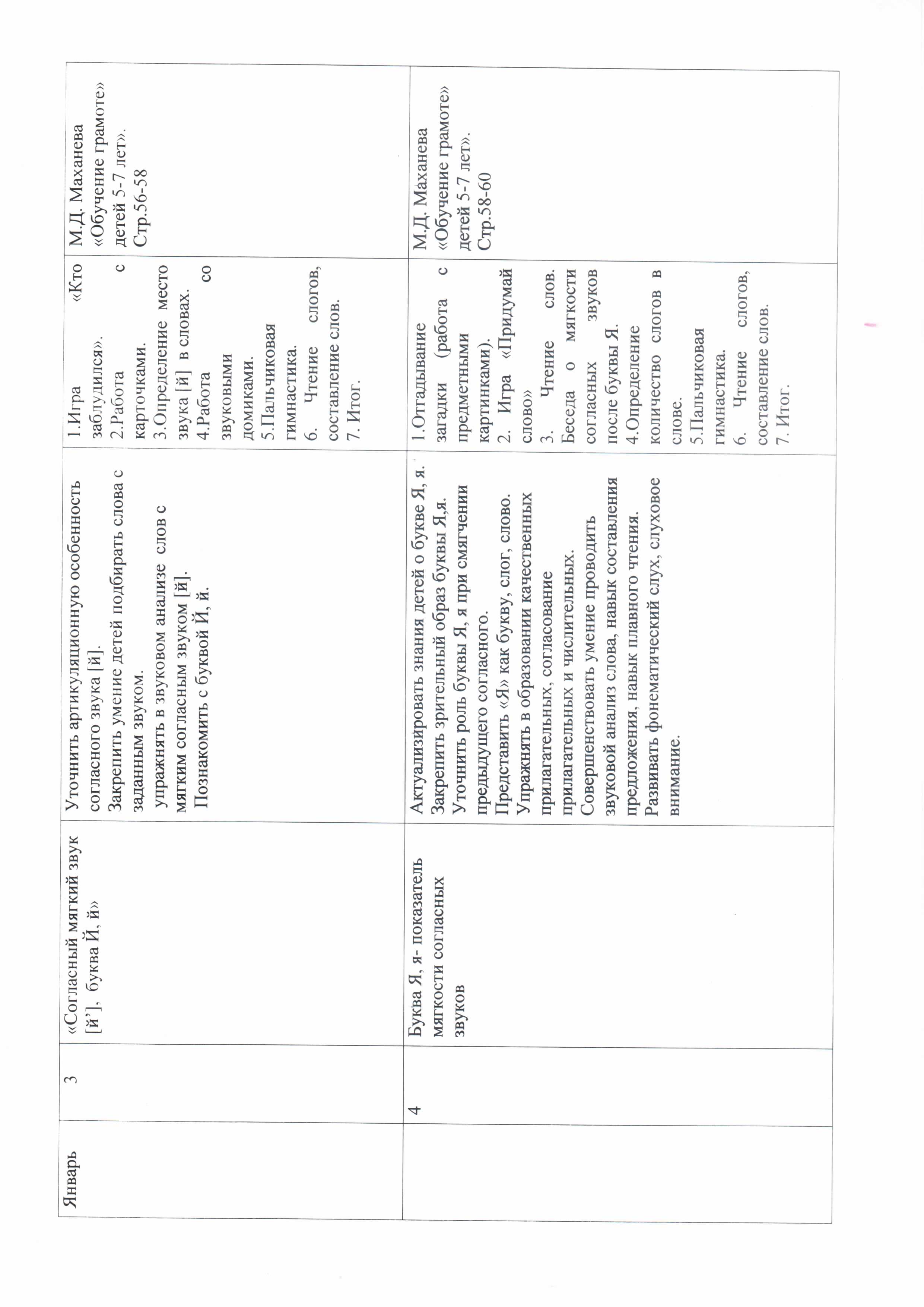
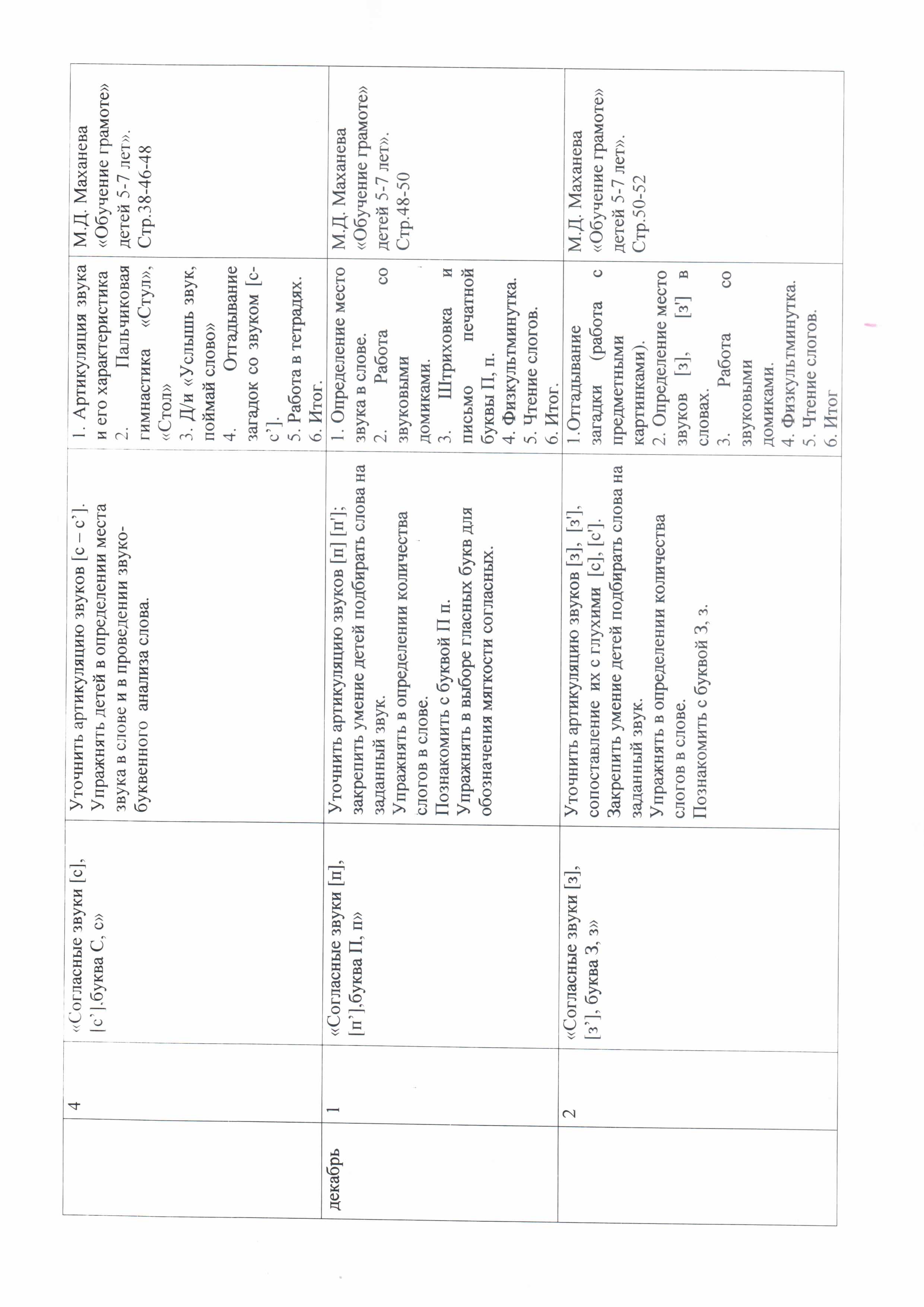
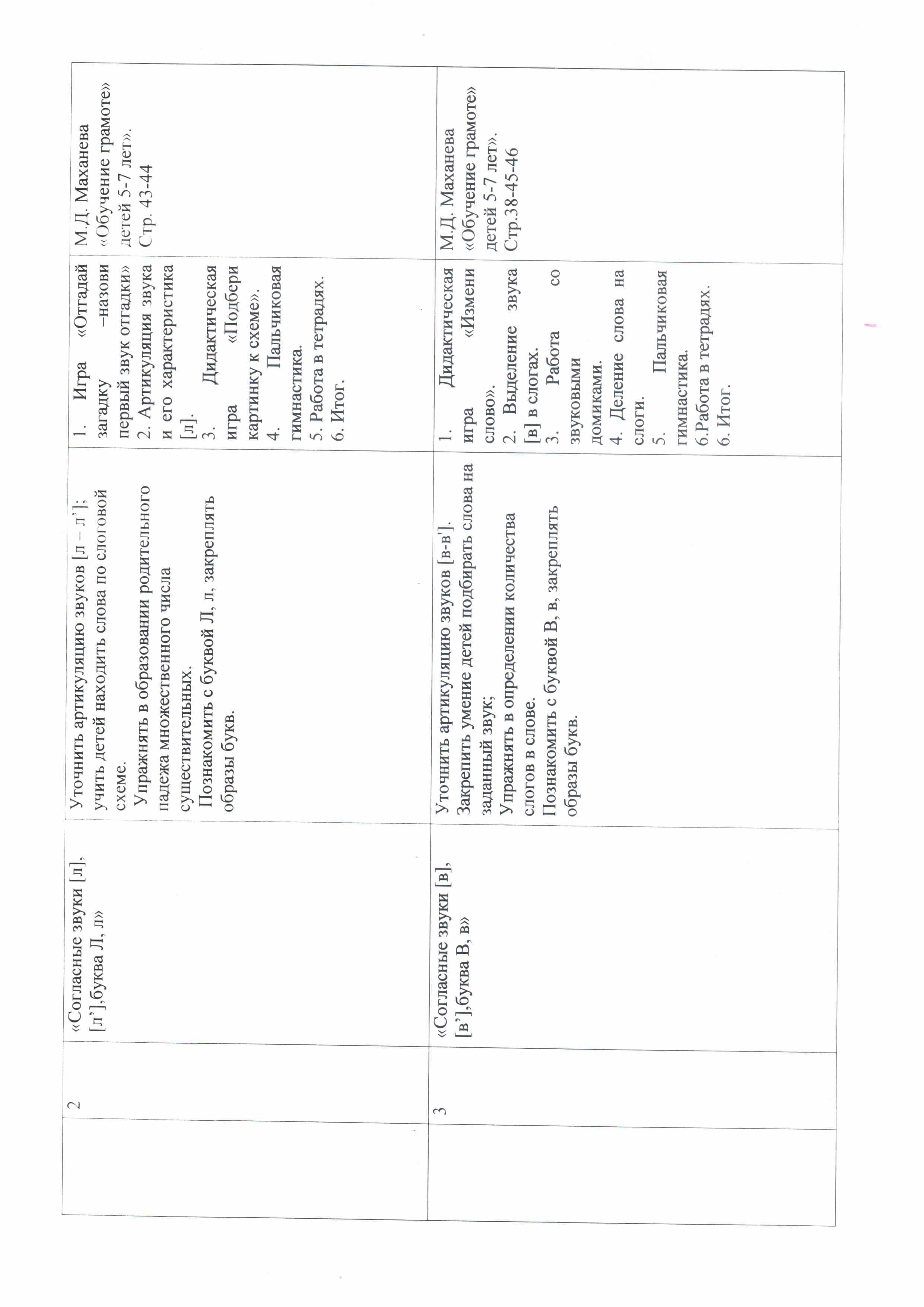
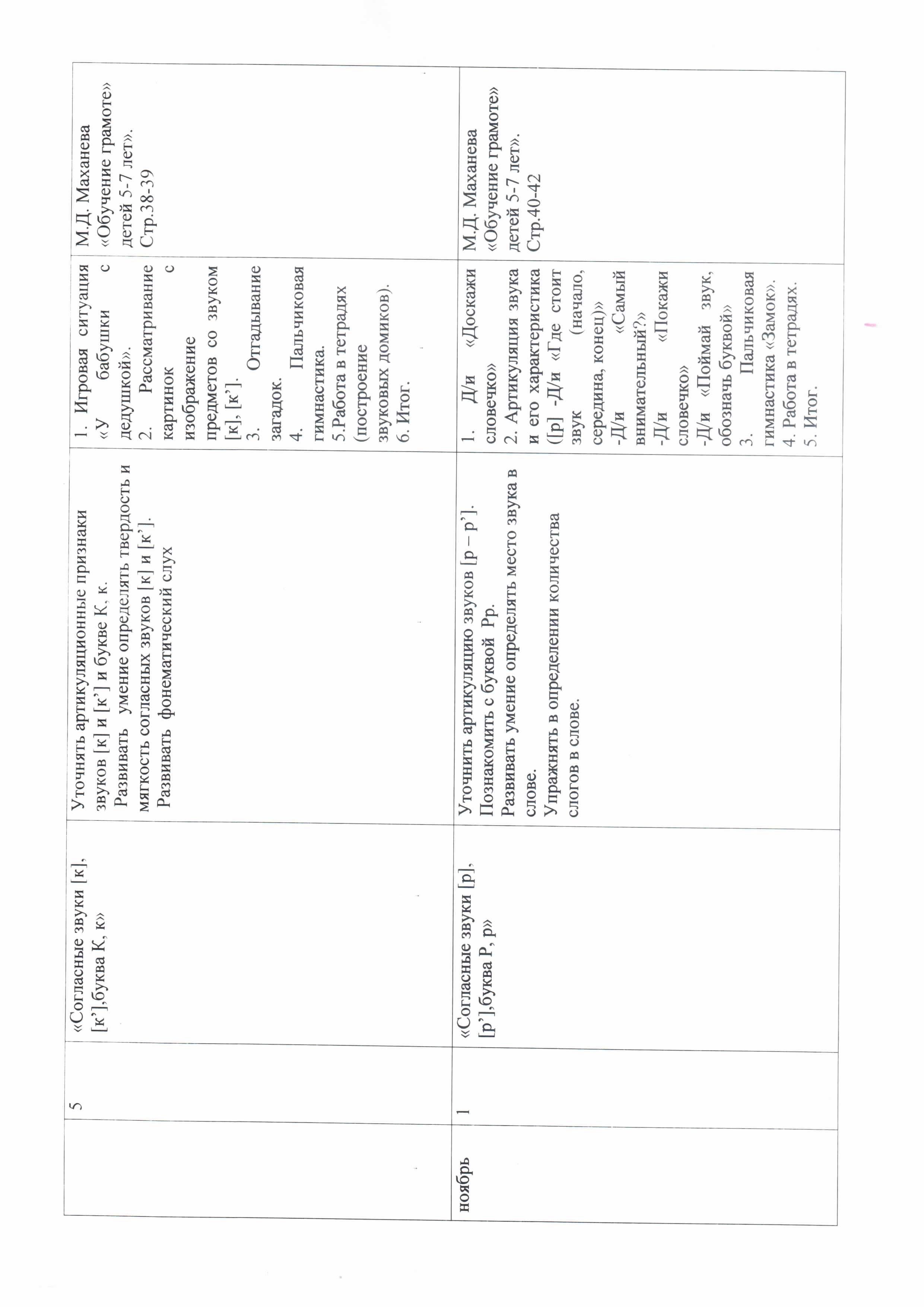
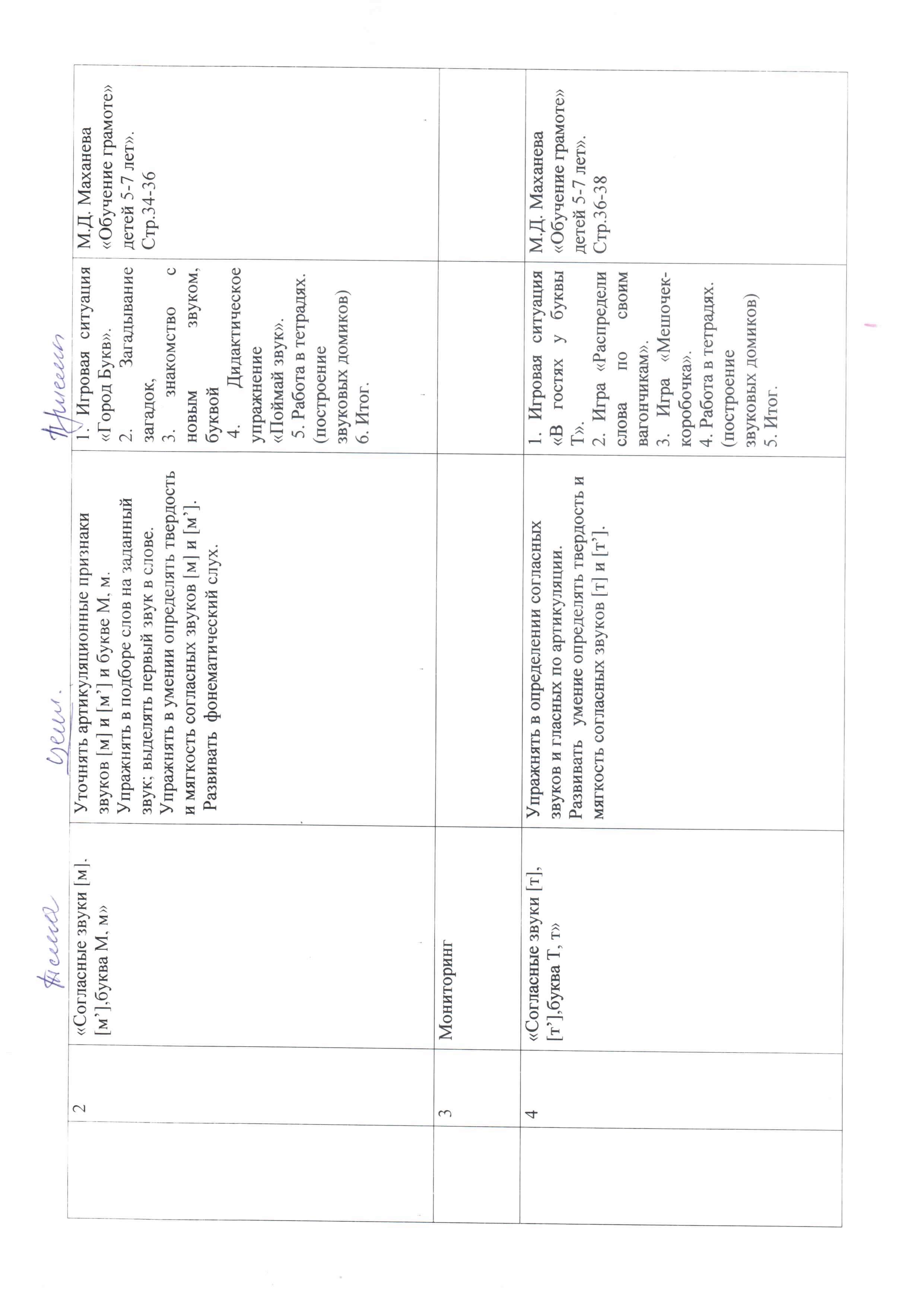
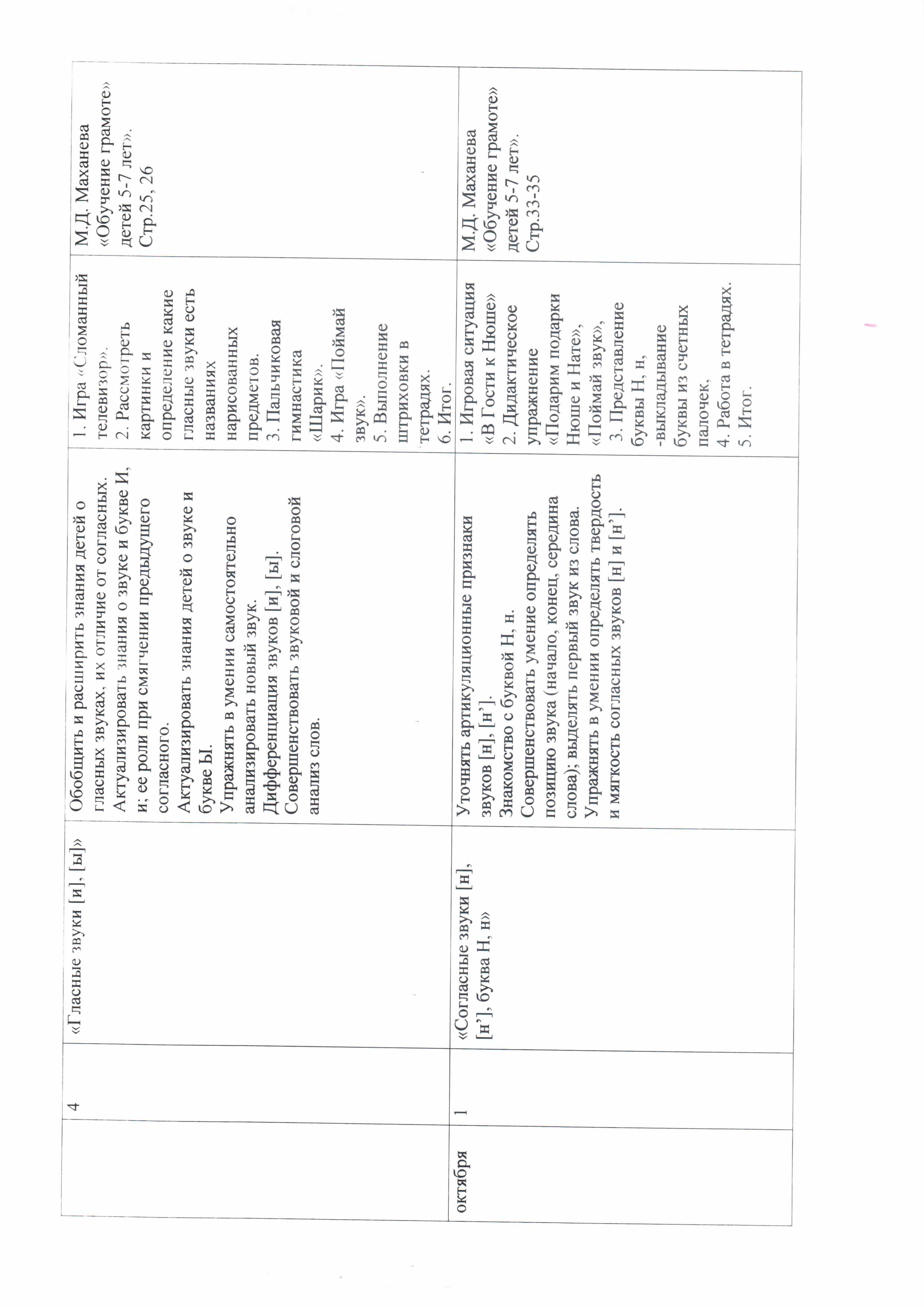
**II. Содержательный раздел**

**Содержание программы**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Обследование фонематического слуха | 1 |
| 2. | Мир звуков. Звуки речи. | 1 |
| 3. | Гласные звуки [а],[о], [у], буквы А,О,У. | 1 |
| 4. | Гласные звуки [и],[ы]. | 1 |
| 5 | Согласные звуки [Н], [Н**,**], буква Н, н. | 1 |
| 6. | Согласные звуки [М], [М**,**], буква М, м. | 1 |
| 7. | Мониторинг | 1 |
| 8. | Согласные звуки [Т], [Т**,**], буква Т, т. | 1 |
| 9. | Согласные звуки [К], [К**,**], буква К, к. | 1 |
| 10. | Согласные звуки [Р], [Р**,**], буква Р, р. | 1 |
| 11. | Согласные звуки [Л], [Л**,**], буква Л, л. | 1 |
| 12. | Согласные звуки [В], [В**,**], буква В, в. | 1 |
| 13. | Согласные звуки [С], [С**,**], буква С, с | 1 |
| 14. | Согласные звуки [П], [П**,**], буква П, п. | 1 |
| 15. | Согласные звуки [З], [З**,**], буква З, з. | 1 |
| 16. | Согласный мягкий звук [Й**,**], буква Й, й. | 1 |
| 17. | Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |
| 18. | Согласные звуки [Б], [Б**,**], буква Б, б. | 1 |
| 19. | Согласные звуки [Д], [д**,**], буква Д, д. | 1 |
| 20. | Согласные звуки [Г], [Г**,**], буква Г, г | 1 |
| 21. | Согласный мягкий звук [Ч**,**], буква Ч, ч. | 1 |
| 22. | Согласный твердый звук [Ш], буква Ш, ш. | 1 |
| 23. | Гласный звук [Э], буква Э, э | 1 |
| 24. | Буква Е, е в начале слова | 1 |
| 25. | Согласный твердый звук [Ж], буква Ж, ж. | 1 |
| 26. | Согласные звуки [Х], [Х**,**], буква Х, х. | 1 |
| 27. | Буква Ю, ю в начале слова | 1 |
| 28. | Согласный твердый звук [Ц], буква Ц, ц. | 1 |
| 29. | Согласные звуки [Ф], [Ф**,**], буква Ф, ф. | 1 |
| 30. | Буквы ь, ъ. | 1 |
| 31. | Мониторинг | 1 |
| 32. | Согласный мягкий звук [Щ**,**], буква Щ, щ. | 1 |
| 33. | Дифференциация звуков [Щ-с], [Щ**-** Ч]. | 1 |
| 34. | Дифференциация звуков [д] и [т]. | 1 |
| 35. | Дифференциация звуков [ц-ч], [ц-с]. | 1 |
| 36. | Закрепление пройденного |  |
| 37. | Итоговое занятие |  |

**2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

****

**III. Организационный раздел**

**3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

1. **Программа** составлена для детей дошкольного возраста (подготовительная группа), реализуется через кружковую **работу**

2. **Работу с родителями**, Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

3. Занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30минут. **Работа** с детьми проводится группой и индивидуально во второй половине дня

4. Дидактические материалы и другие атрибуты для кружковой работы , доступны детям.

5. Наличие помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

7.Мебель по росту детей.

Данная дополнительная образовательная программа реализовывалась в условиях развивающей среды.

Помещения : кабинет

**3.2.Методическое обеспечение**

* Учебно-методическая литература
* Азбука разрезная демонстрационная
* Наборы дидактических игр
* Мультимедийная установка
* Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
* Хрестоматии для чтения.
* Настольно-печатные игры.

**3.3. Календарно- учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество недель | Количество учебных дней | Продолжительность каникул | Дата и окончание ученого периода |
| 37 недель | 180 | 10 дней | 01.09.2022-31.05.2023 |

**Список литературы**

1. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.
2. « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос»,2017
3. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.Ярославль. «Академия развития» 2016г.
5. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
6. Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва  «Просвещение» 2015 г.
7. Конспекты АБВГДейка - видеоуроки по изучению звуков и букв: [Электронный ресурс].<https://videouroki.net/video/>.
8. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
9. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 г
10. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.